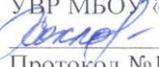


Рассмотрено
Руководитель ШМО
 Р.А.Салахова
Протокол №1
от 25.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №4»
 Н.В.Хохлова
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
 Ю.В. Гаврилов
Приказ №286 от 29.08.2023



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат и шашек»
познавательная деятельность
1-4 классы

Составитель:
Пестова Полина Андреевна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

«Исторический обзор развития игры «Шашки»» Развитие игры в разных странах. Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

«Правила игры в шашки» Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

«Эндшпиль» Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

«Шахматная доска» Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

«Шахматные фигуры» Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

«Начальная расстановка фигур» Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2 класс

«Исторический обзор развития игры «Шашки»» История игры «Шашки» Шашки на Руси. Шашки в странах Мира.

«Правила игры в шашки» Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

«Стратегия в шашках» Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запирианием шашек. Оппозиция.

«Тактика в шашках» Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

«Турнирная практика» Тренировочные игры, матчевые встречи. Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры в шашки. Сеансы одновременной игры в шашки.

«Краткая история шахмат» Рождение шахмат.

«Ходы и взятие фигур в шахматах» Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

«Цель шахматной партии»

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

«Игра всеми фигурами из начального положения» Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

3 класс

«Дебют в шашках» Дебютная часть партии. Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

«Миттельшпиль в шашках» Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

«Эндшпиль в шашках». Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

«Тактика в шашках». Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

«Краткая история шахмат» От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE.

«Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур» Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”. Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ». Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее?”. Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. Мат различными фигурами. Шахматный турнир.

4 класс

«Исторический обзор развития игры «Шашки»» Появление шашечных книг. Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

«Правила игры в шашки» Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

«Стратегия в шашках» Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

«Эстетика шашечной игры» Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». Композиция в шашках. Необычные задания в игре. Рекордные композиции и задания.

«Турнирная практика» Тренировочные игры. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры.

«Техника матования одинокого короля в шахматах» Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля. Защита от мата.

«Шахматная партия. Три стадии шахматной партии» Шахматная партия. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиле (середина игры). Эндшпиле (конец игры).

«Основы дебюта» Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Шахматный турнир.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- формирование гармоничной личности
- развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное
- закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов
- побуждение к развитию творческих способностей

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- работать с выбранным источником получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

самоконтроль:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

базовые исследовательские действия:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

работа с информацией:

- работать с выбранным источником получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

базовые исследовательские действия:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

работа с информацией:

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

совместная деятельность:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

самоконтроль:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

- 1) формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- 4) выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- 5) развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2 класс

- 1) уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- 2) защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- 3) решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- 4) ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- 5) разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- б) реализовать большое материальное преимущество.

3 класс

- 1) владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- 2) понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- 3) знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- 4) уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- 5) принимать участие в шахматных соревнованиях.

4 класс

- 1) владеть основными шахматными позициями,
- 2) владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- 3) находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- 4) знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- 5) уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- 6) разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- 7) уметь реализовывать материальное преимущество,
- 8) принимать участие в шахматных соревнованиях.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие игры в разных странах	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/material-chess Chess.com ссылка: https://www.chess.com Шахматы онлайн https://levico.ru Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
2	Шашки в Древнем Египте.	1	
3	Шашки в Древней Греции.	1	
4	Шашки в Древнем Риме.	1	
5	Расстановка шашек.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
6	Ходы простых шашек.	1	
7	Превращение в дамки.	1	
8	Ходы дамок.	1	
9	Ударные ходы шашек и дамок.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
10	Диагональ доски.	1	
11	Ничья, выигрыш, проигрыш.	1	
12	Превращение в дамку ударным ходом.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
13	Различные вилы петель.	1	
14	Использование путей доски	1	

	для ловли дамки.		
15	Четыре дамки против одной.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
16	Борьба простых шашек.	1	
17	Шашечный турнир.	1	
18	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	
19	Шахматная доска.	1	
20	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
21	Центр шахматной доски.	1	
22	Белые фигуры, черные фигуры.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
23	Ладья.	1	
24	Слон.	1	
25	Ферзь.	1	
26	Конь.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
27	Пешка.	1	
28	Король.	1	
29	Сравнительная сила фигур.	1	
30	Ценность шахматных фигур	1	
31	Начальное положение (начальная позиция).	1	
32	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
33	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1	
34	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История игры «Шашки»	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/material-chess Chess.com ссылка: https://www.chess.com
2	Шашки на Руси.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
3	Шашки в странах Мира.	1	
4	Шашечная нотация.	1	

5	Запись ходов, запись партии.	1	
6	Простой и ударный ход.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
7	Нападение на шашку.	1	
8	Защита от нападения ответным нападением.	1	
9	Выигрыш запираaniem шашек.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
10	Оппозиция.	1	
11	Ударная колонна.	1	
12	Решето.	1	
13	Простейшие одноходовые удары.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
14	Использование нападения. Роздых.	1	
15	Тренировочные игры, матчевые встречи.	1	
16	Тренировочные игры, матчевые встречи.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
17	Сеансы одновременной игры в шашки.	1	
18	Сеансы одновременной игры в шашки.	1	
19	Рождение шахмат.	1	
20	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
21	Игра “на уничтожение”.	1	
22	Белопольные и чернопольные слоны,	1	
23	Одноцветные и разноцветные слоны.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
24	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	
25	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
26	Взятие на проходе.	1	
27	Превращение пешки.	1	
28	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	
29	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
30	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1	
31	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1	
32	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
33	Шахматная партия. Начало	1	

	шахматной партии.		
34	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
35	Короткие шахматные партии.	1	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дебютная часть партии.	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/material-chess Chess.com ссылка: https://www.chess.com Шахматы онлайн https://levico.ru
2	Дебютная часть партии.	1	
3	Тактика в дебюте.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
4	Середина игры.	1	
5	Строение доски.	1	
6	Центр, левый фланг, правый фланг.	1	
7	Коловое поле.	1	
8	Приём «столбняк».	1	
9	Построение петли с использованием четырёх фигур.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
10	Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.	1	
11	Приём «распутье».	1	
12	Борьба простых шашек.	1	
13	Ударная колонна из двух шашек.	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
14	Решето и опорные шашки.	1	
15	Финальный удар.	1	
16	Цепочка подударных шашек.	1	
17	Перевод шашки в финальную цепь.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
18	Использование нападения. Роздых.	1	
19	От чатуранги к шатранджу.	1	
20	Шахматы проникают в Европу.	1	
21	Чемпионы мира по	1	

	шахматам.		
22	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	
23	Шахматные правила FIDE.	1	
24	Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
25	Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”.	1	
26	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ».	1	
27	Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”.	1	Chess.com ссылка: https://www.chess.com
28	Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”.	1	
29	Сравнительная сила фигур.	1	
30	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	
31	Достижение материального перевеса.	1	
32	Нападение и защита.	1	
33	Способы защиты.	1	Chess.com ссылка: https://www.chess.com
34	Мат различными фигурами.	1	
35	Шахматный турнир.	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Появление шашечных книг.	1	РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/material-chess
2	Появление шашечных книг.	1	
3	Шашечная игра в литературе.	1	
4	Ничья.	1	
5	Правила фиксации ничьей в соревнованиях.	1	
6	Выигрыш партии приёмом «запирание».	1	Клуб любителей шахмат https://www.shahimat.org
7	Нападение на шашку.	1	
8	Виды защит от нападения.	1	

9	Виды оппозиции.	1	
10	Шашки народов Мира.	1	
11	Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».	1	
12	Композиция в шашках.	1	
13	Необычные задания в игре.	1	
14	Рекордные композиции и задания.	1	Chess Lessons ссылка: https://chesslessons.ru
15	Тренировочные игры.	1	
16	Тренировочные игры.	1	
17	Сеансы одновременной игры.	1	
18	Сеансы одновременной игры.	1	
19	Ферзь и ладья против короля.	1	
20	Две ладьи против короля.	1	
21	Король и ферзь против короля.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
22	Этика шахматной борьбы.	1	
23	Король и ладья против короля.	1	
24	Защита от мата.	1	
25	Шахматная партия.	1	
26	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
27	Миттельшпиле (середина игры).	1	
28	Эндшпиле (конец игры).	1	
29	Правила и законы дебюта.	1	
30	Дебютные ошибки.	1	
31	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Шахматы онлайн https://levico.ru
32	Игра на мат с первых ходов партии.	1	
33	Детский мат и защита от него.	1	Chess.com ссылка: https://www.chess.com
34	Связка в дебюте.	1	
35	Шахматный турнир.	1	

Формы организации

Практическая игра. Решение шахматных, шашечных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные и шашечные игры. Участие в турнирах и соревнованиях. Инсценировки. Показательные выступления. Кружок. Студия. Секция. Клуб. Объединение. Факультатив. Мозговой штурм. Дискуссия.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир шашек и шахмат» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.